เสวนา

“การจัดการศึกษาสู่อาชีพในอนาคต”

ในเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทาง การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา

2018

ระหว่างวันที่ 18-19 กันยายน 2561
ณ โรงแรมท็อปแลนด์ อ.เมือง จ.พิษณุโลก

กำหนดการ : วันที่ 18 กันยายน 2561

ภาคเช้า

เวลา 08.30-09.00 น.	ลงทะเบียนรับเอกสาร
เวลา 09.00-09.30 น.	พิธีเปิดโดย ผู้ว่าราชการจังหวัดพิษณุโลก การแสดงปาฐกถาพิเศษ การรักษาผืนแผ่นดินไทยในยุคศตวรรษที่ 21 โดย พันตรี เสรี ทองคู่ กองกิจการพลเรือน กองทัพภาคที่ 3 และทีมงาน
เวลา 09.30-10.00 น.	การจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจในภาคเหนือตอนล่าง โดย พลเอก ดร. ศิริ ทิวะพันธ์ ประธานสถาบันพัฒนาสี่แยกอินโดจีน
เวลา 10.00-12.00 น.	“การศึกษาเด็กไทยในยุค Thailand 4.0 กับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน” โดย ดร.อิทธิกร ขำเดช อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขานโยบายสาธารณะและการจัดการ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ผู้ชำนาญการด้านการค้าระหว่างประเทศ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เขตเศรษฐกิจพิเศษการค้าชายแดน ด้านการตลาดและการจัดทำ Model ธุรกิจ
เวลา 12.00-13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน

กำหนดการ : วันที่ 18 กันยายน 2561 (ต่อ)

ภาคบ่าย

เวลา 13.00-14.30 น.	การบรรยาย "รูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวะและอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ" โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ศรีพันธ์ และคณะทำงานจากคณาจารย์มหาวิทยาลัยนเรศวร
เวลา 14.30-15.30 น.	นำเสนอ "ร่างหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวะ และอุดมศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 17" โดยสถาบันการศึกษา
เวลา 15.30-17.00 น.	การนำเสนอผลการวิพากษ์หลักสูตรและการถอดบทเรียน โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ศรีพันธ์ และคณะทำงาน จากคณาจารย์มหาวิทยาลัยนเรศวร
เวลา 17.00-18.00 น.	รับประทานอาหารเย็น
เวลา 18.00-21.00 น.	"การพัฒนาคนสู่ความเข้มแข็งของประเทศไทย" โดย อ.อุไร ทองม่วง และ ครูเพลงปวีร์พิชชา ไมตรีจิตร

กำหนดการ : วันที่ 19 กันยายน 2561

ภาคเช้า

เวลา 08.30-09.00 น.

ปาฐกถาพิเศษ เรื่อง "การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21"
โดย นายพิธาน พื้นทอง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

เวลา 09.00-12.00 น.

เสวนา เรื่อง "การจัดศึกษาสู่อาชีพในอนาคต"

1. คุณวิโรจน์ จิรัฐติกาลโชติ
   รองประธานหอการค้าแห่งประเทศไทย
   (ทิศทางการพัฒนาประเทศ เศรษฐกิจและอาชีพที่จะเกิดขึ้นต่อไปในอนาคต)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิรธร บุณยรัตพันธุ์
   รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
   (การอุดมศึกษากับอาชีพในอนาคต, การจัดการศึกษาสู่อาชีพและการมีงานทำ)
3. รองศาสตราจารย์ ศีลศิริ สง่าจิตร
   อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
   (การเกษตรกรรมในอนาคต, อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรและบทบาทของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา)
4. คุณสุวัฒน์ชัย ศรีสุพัฒนะกุล
   ประธานกรรมการอาชีวศึกษาภาคเหนือ
   (การอุตสาหกรรมในอนาคต,แนวทางการจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาสู่อาชีพ)

ดำเนินรายการ โดย พันตรีเสรี ทองคู่
นักจัดรายการจากกองทัพภาคที่ 3

กำหนดการ : วันที่ 19 กันยายน 2561 (ต่อ)

ภาคบ่าย

เวลา 12.00-13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
เวลา 13.00-14.00 น.	นำเสนอหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวะและอุดมศึกษา และเวทีประชาคมของจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 จำนวน 5 จังหวัด 5 หลักสูตร
เวลา 14.00-16.00 น.	ถอดบทเรียนรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวะและอุดมศึกษา ทั้งระดับจังหวัดและระดับภาคที่สอดรับกับบริบทของการพัฒนากลุ่มจังหวัด และการนำไปใช้ โดย รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์ และคณะจากคณาจารย์มหาวิทยาลัยนเรศวร
เวลา 16.00 น.	พิธีปิด



NEW S-CURVE INDUSTRY



วิสัยทัศน์ (Vision) กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 :

“เป็นศูนย์กลางการบริการสี่แยกอินโดจีน เชื่อมโยง เศรษฐกิจ สังคม และบริการของภูมิภาคสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”

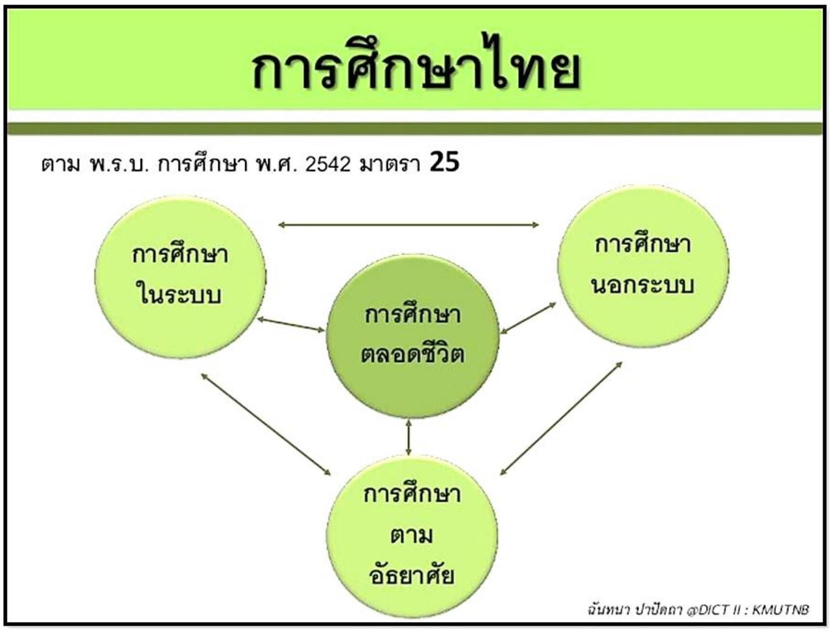
“(Regional Linkage Centerior Economic Social and Services to Stability Prosperity Sustainability)”

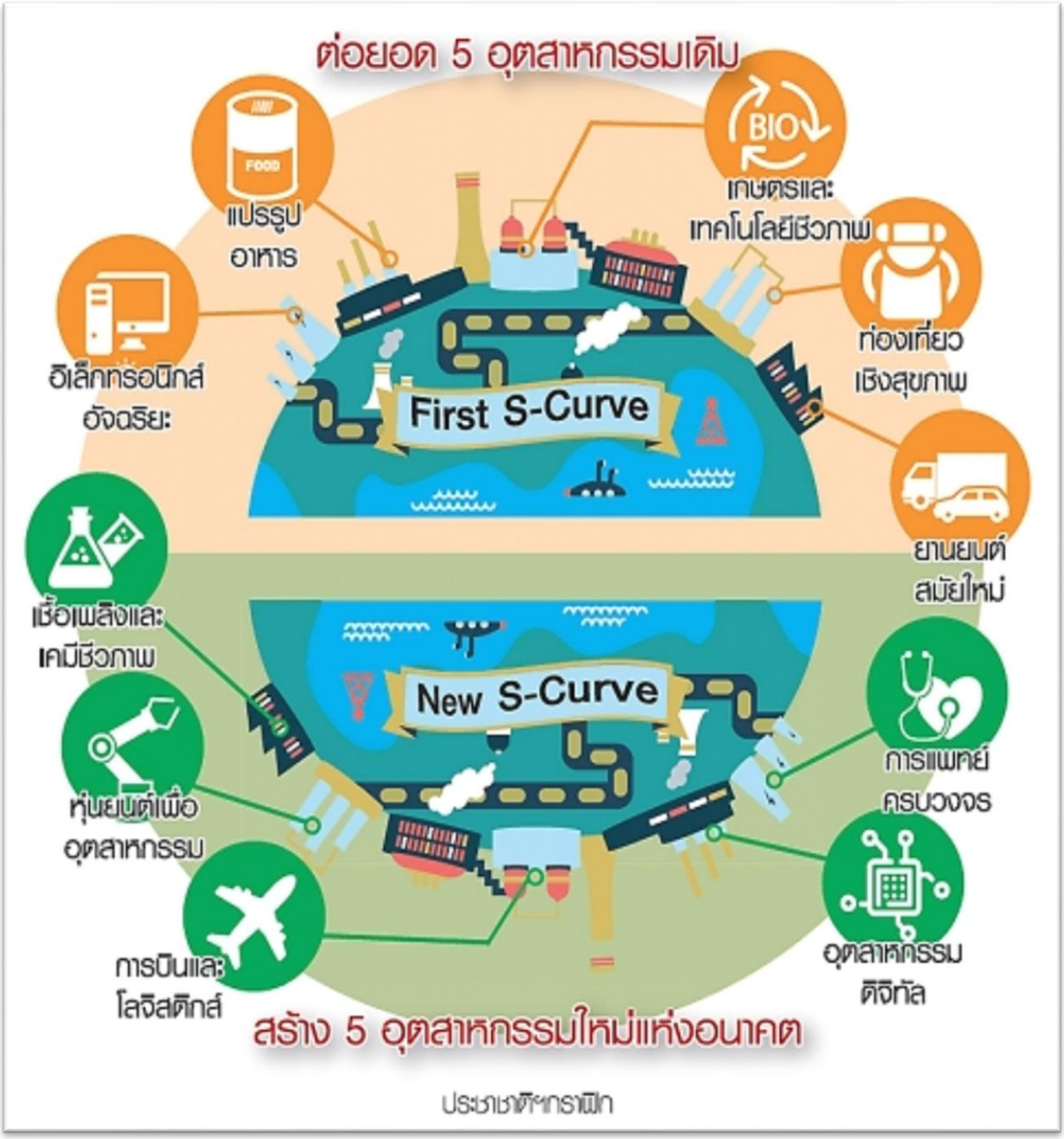
พิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพชรบูรณ์ สุโขทัย ตาก

จุดเน้น : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

“การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตลอดชีวิต
เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ”

“การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการสร้างโอกาส
ความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

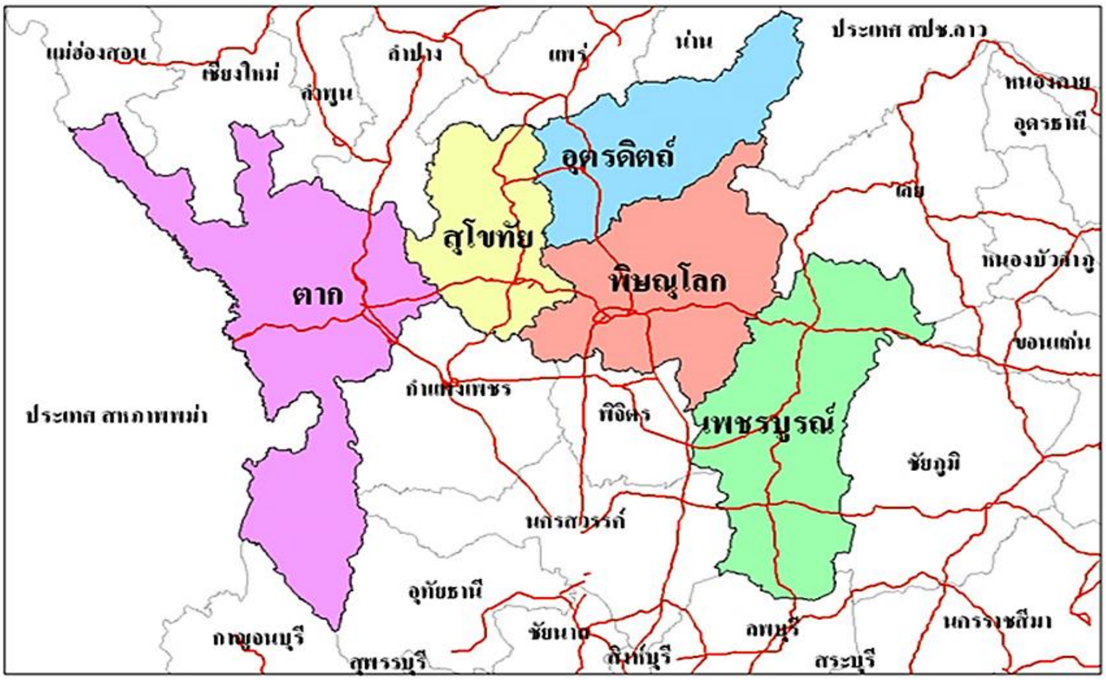




ต่อยอด 5 อุตสาหกรรมเดิม
FOOD
แปรรูป
อาหาร
BIO
เกษตรและ
เทคโนโลยีชีวภาพ
อิเล็กทรอนิกส์
อัจฉริยะ
ท่องเที่ยว
เชิงสุขภาพ
First S-Curve
ยานยนต์
สมัยใหม่
เชื้อเพลิงและ
เคมีชีวภาพ
New S-Curve
หุ่นยนต์เพื่อ
อุตสาหกรรม
การแพทย์
ครบวงจร
การบินและ
โลจิสติกส์
อุตสาหกรรม
ดิจิทัล
สร้าง 5 อุตสาหกรรมใหม่แห่งอนาคต
ประชาชาติฯกราฟิก

วิสัยทัศน์ (Vision) สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 :

"จัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนบนเส้นทางวิถีชีวิต
และเส้นทางเศรษฐกิจ EWEC และ LIMEC"



รูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร
ต่อเนื่องเชื่อมโยง
การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญของการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้กับผู้เรียนมีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ผู้เรียนในสายอาชีพทั้งผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถเข้าสู่เส้นทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนารูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ระดับจังหวัดและภูมิภาค

เป้าหมาย/ กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

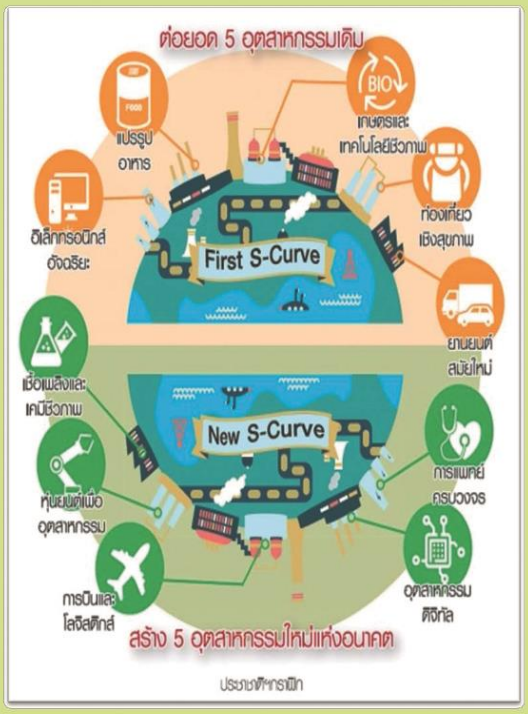
1.มีการพัฒนารูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในระดับจังหวัด จำนวน 77 จังหวัด

2.มีการพัฒนารูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในระดับภูมิภาค จำนวน 18 ภูมิภาค

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1.ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษามีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ และบริบทในพื้นที่

2.หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่มีคู่มือและกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

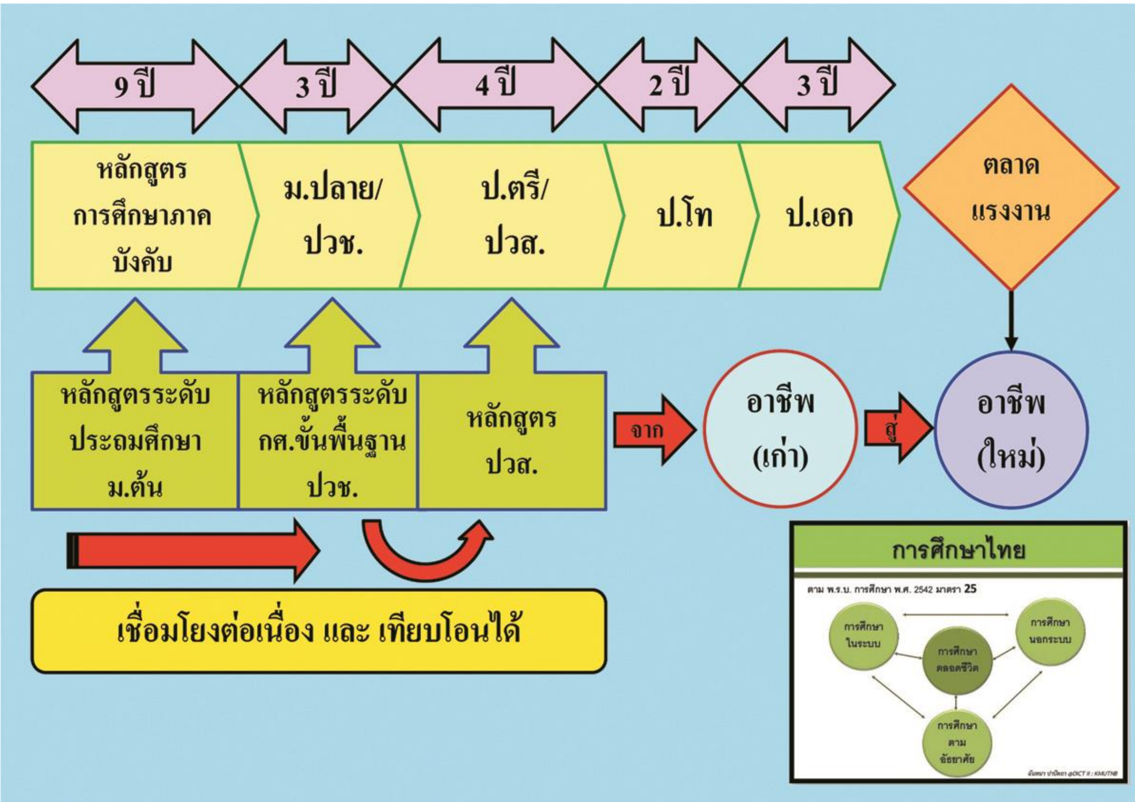


NEW S-CURVE INDUSTRY

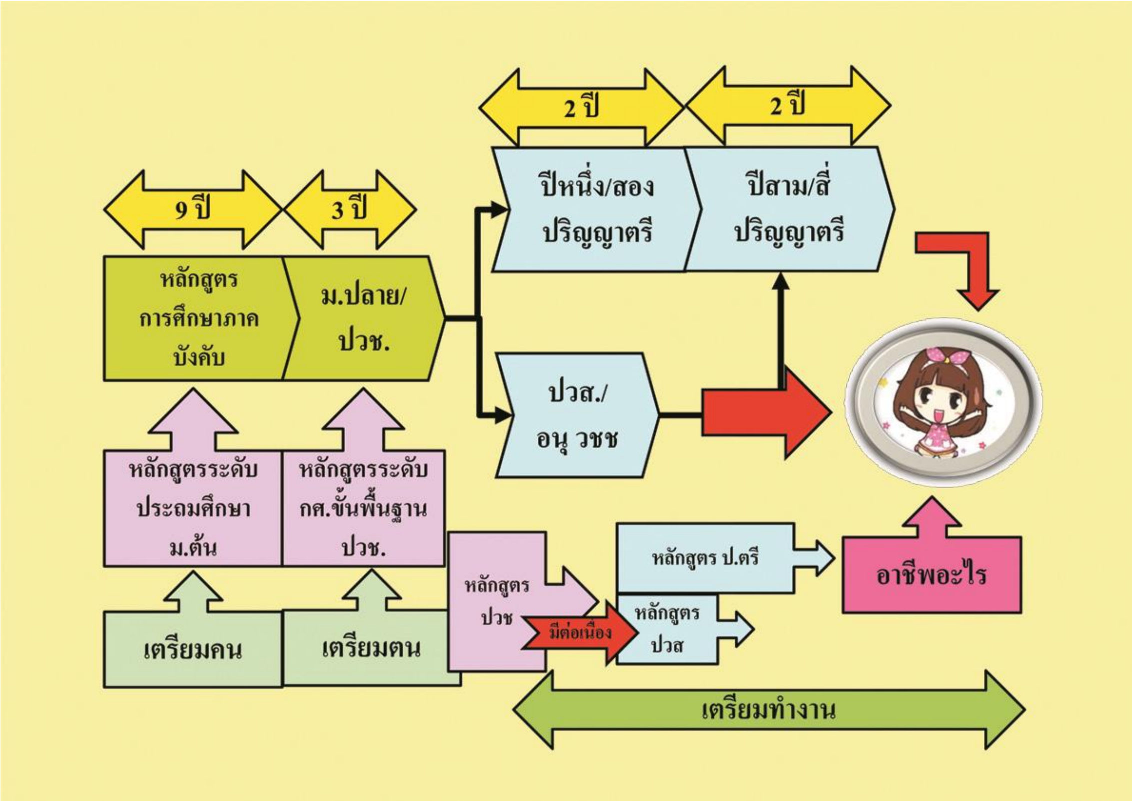


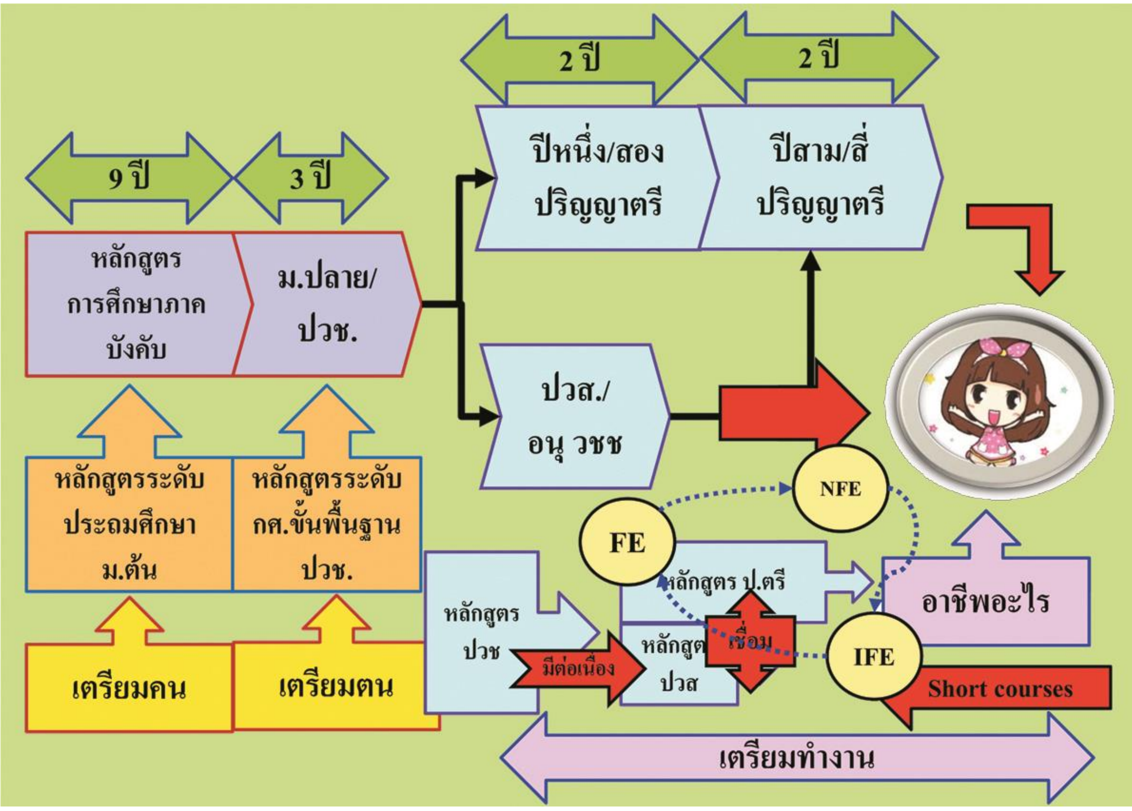


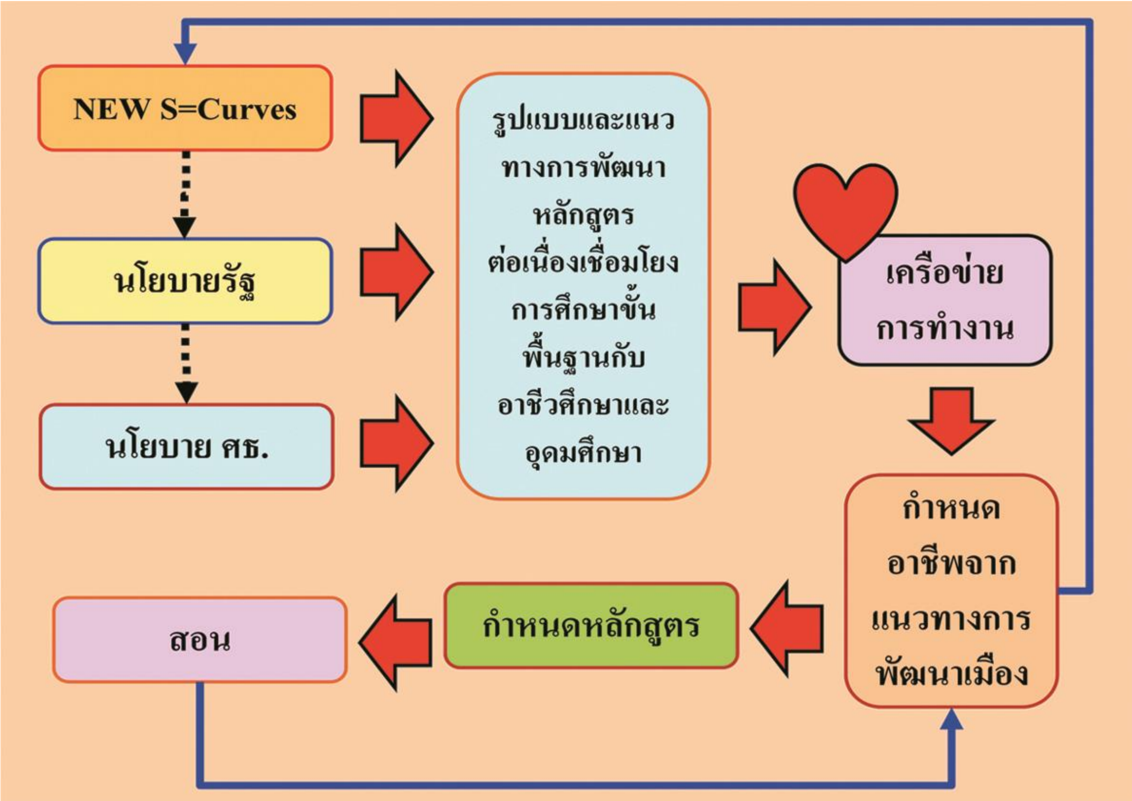
เป็นศูนย์กลางการเชื่อมโยง เศรษฐกิจ สังคม และบริการของภูมิภาคสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
(Regional Linkage Center for Economic Social and Services to Stability Prosperity Sustainability)
อนาคต
เด็กไทยจะ
เป็นอย่างไร?
พันธกิจ (Mission)
1. ยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถทางเศรษฐกิจบนฐานการสร้างมูลค่าเพิ่มจากนวัตกรรม
2. การอนุรักษ์ ฟื้นฟูและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนา
3. เสริมสร้างความมั่นคงทางสังคม วัฒนธรรมและยกระดับความเป็นอยู่เพื่อหนุนเสริมการเติบโตอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและการจัดการท่องเที่ยวที่หลากหลายบนฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์

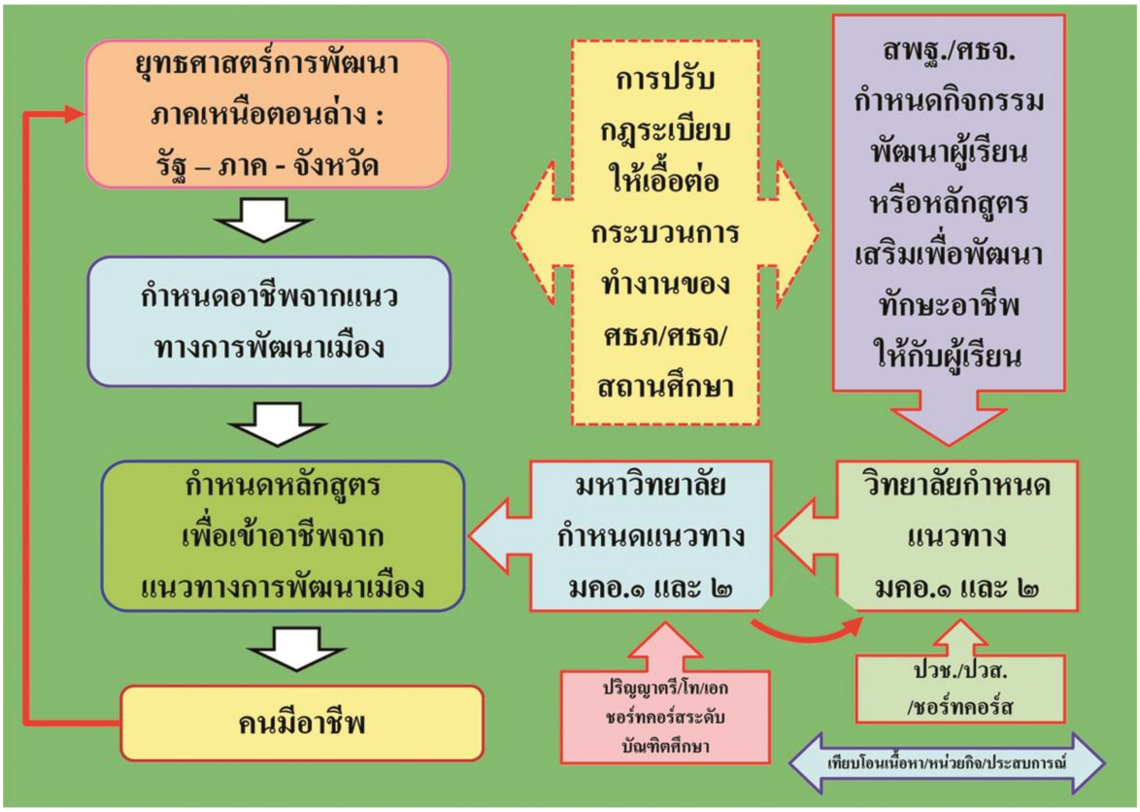


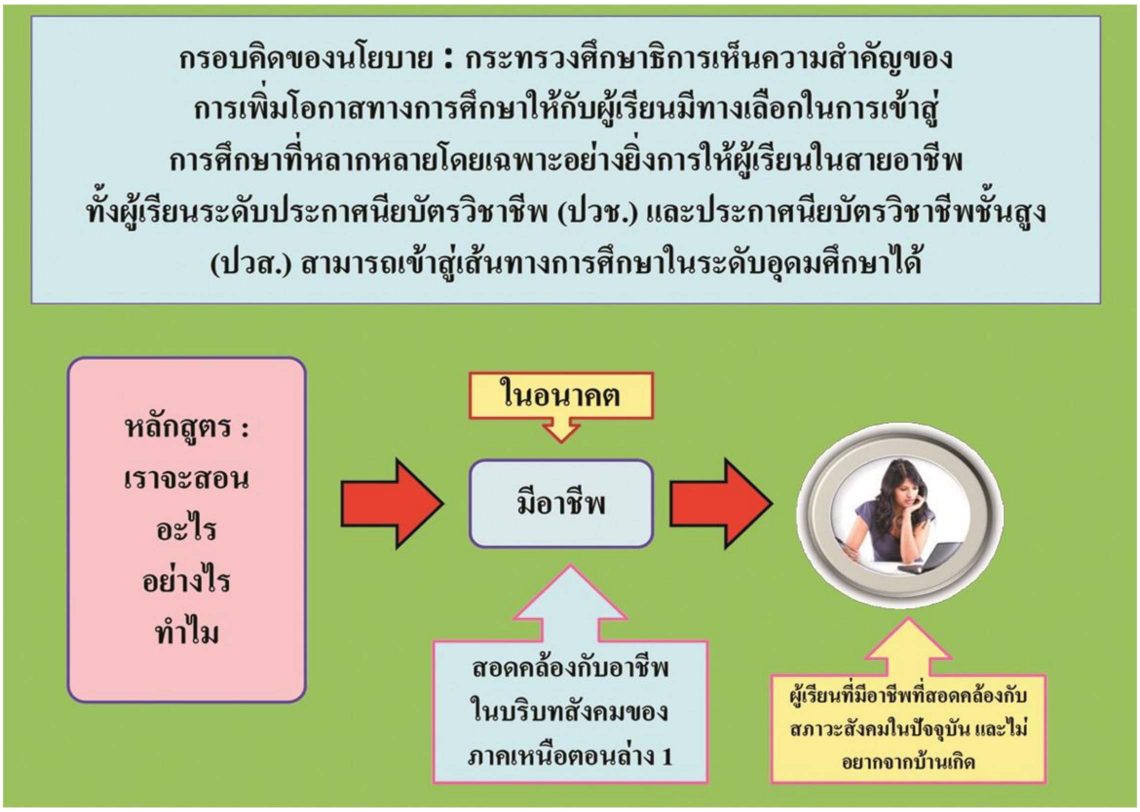
9 ปี
3 ปี
4 ปี
2 ปี
3 ปี
หลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ
ม.ปลาย/ปวช.
ป.ตรี/ปวส.
ป.โท
ป.เอก
ตลาดแรงงาน
หลักสูตรระดับประถมศึกษา ม.ต้น
หลักสูตรระดับ กศ.ขั้นพื้นฐาน ปวช.
หลักสูตร ปวส.
จาก
อาชีพ (เก่า)
สู่
อาชีพ (ใหม่)
เชื่อมโยงต่อเนื่อง และ เทียบโอนได้
การศึกษาไทย
ตาม พ.ร.บ. การศึกษา พ.ศ. 2542 มาตรา 25
การศึกษาในระบบ
การศึกษานอกระบบ
การศึกษาตลอดชีวิต
การศึกษาตามอัธยาศัย

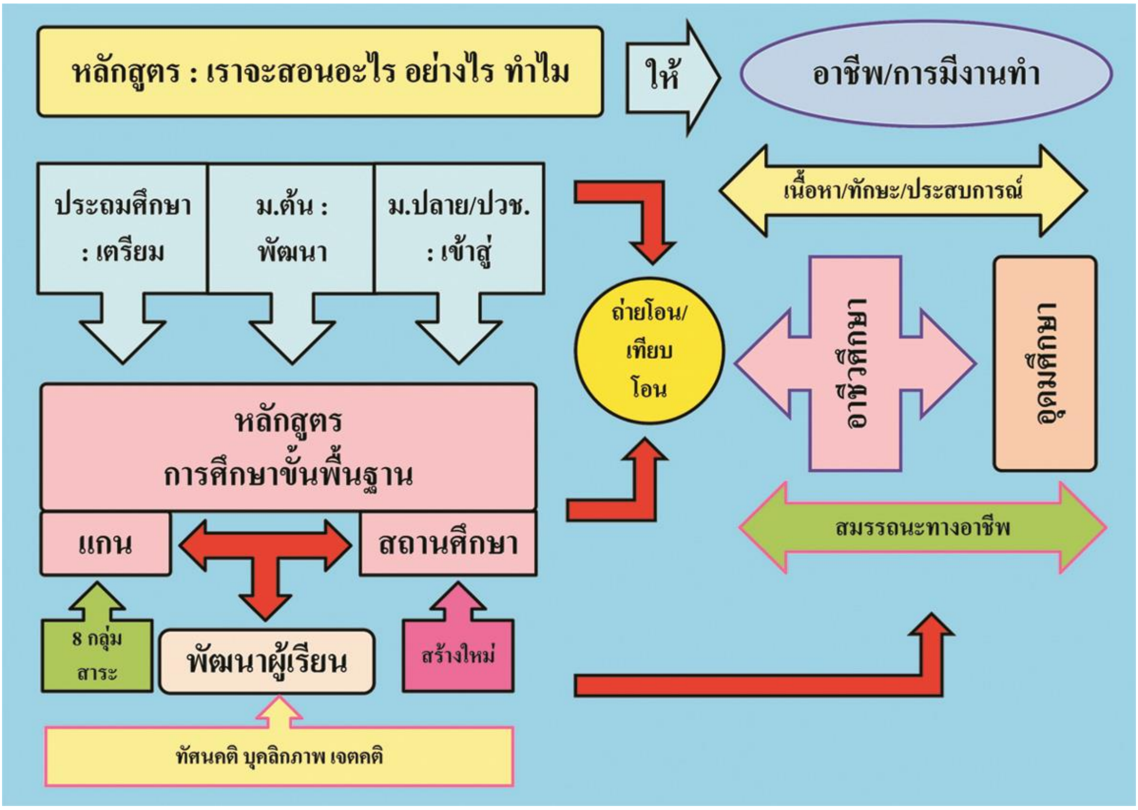

2 ปี
2 ปี
9 ปี
3 ปี
ปีหนึ่ง/สอง ปริญญาตรี
ปีสาม/สี่ ปริญญาตรี
หลักสูตร การศึกษาภาค บังคับ
ม.ปลาย/ ปวช.
ปวส./ อนุ วชช
หลักสูตรระดับ ประถมศึกษา ม.ต้น
หลักสูตรระดับ กศ.ขั้นพื้นฐาน ปวช.
หลักสูตร ปวช
มีต่อเนื่อง
หลักสูตร ป.ตรี
หลักสูตร ปวส
อาชีพอะไร
เตรียมคน
เตรียมตน
เตรียมทำงาน

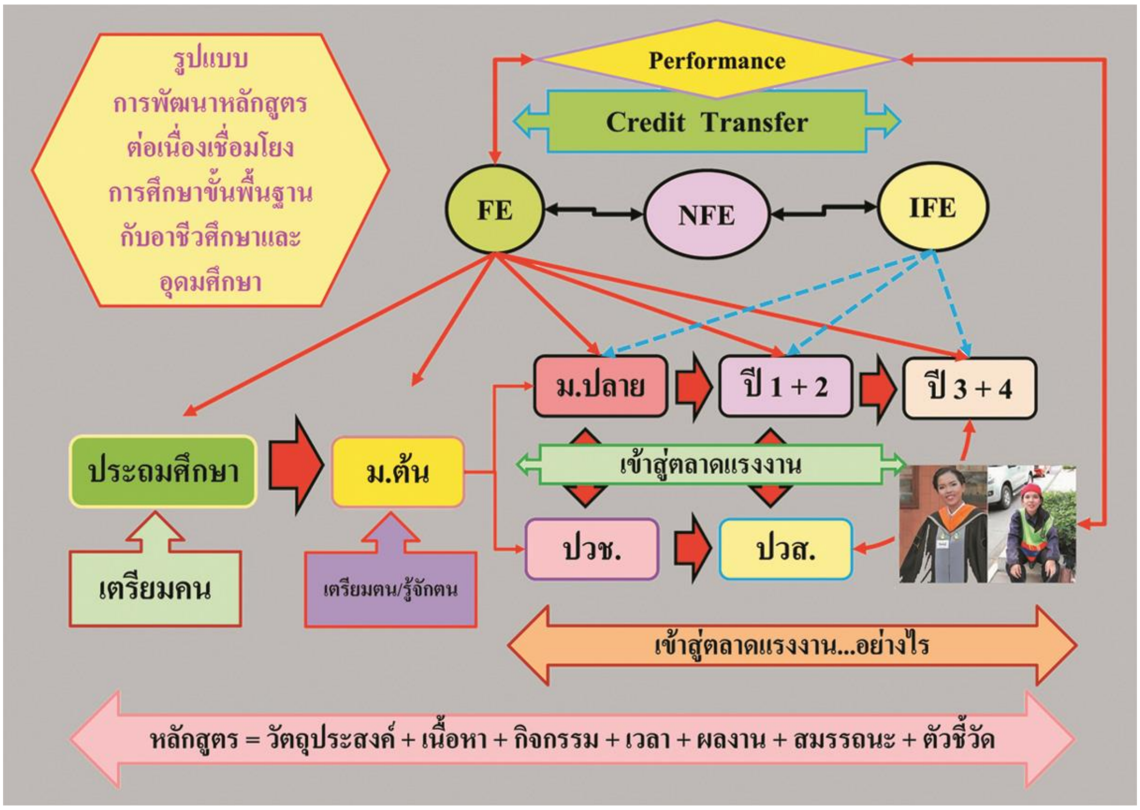

2 ปี
2 ปี
9 ปี
3 ปี
ปีหนึ่ง/สอง ปริญญาตรี
ปีสาม/สี่ ปริญญาตรี
หลักสูตร การศึกษาภาค บังคับ
ม.ปลาย/ ปวช.
ปวส./ อนุ วชช
NFE
FE
IFE
หลักสูตรระดับ ประถมศึกษา ม.ต้น
หลักสูตรระดับ กศ.ขั้นพื้นฐาน ปวช.
หลักสูตร ปวช
มีต่อเนื่อง
หลักสูตร ป.ตรี
หลักสูต ปวส
เชื่อม
อาชีพอะไร
Short courses
เตรียมคน
เตรียมตน
เตรียมทำงาน

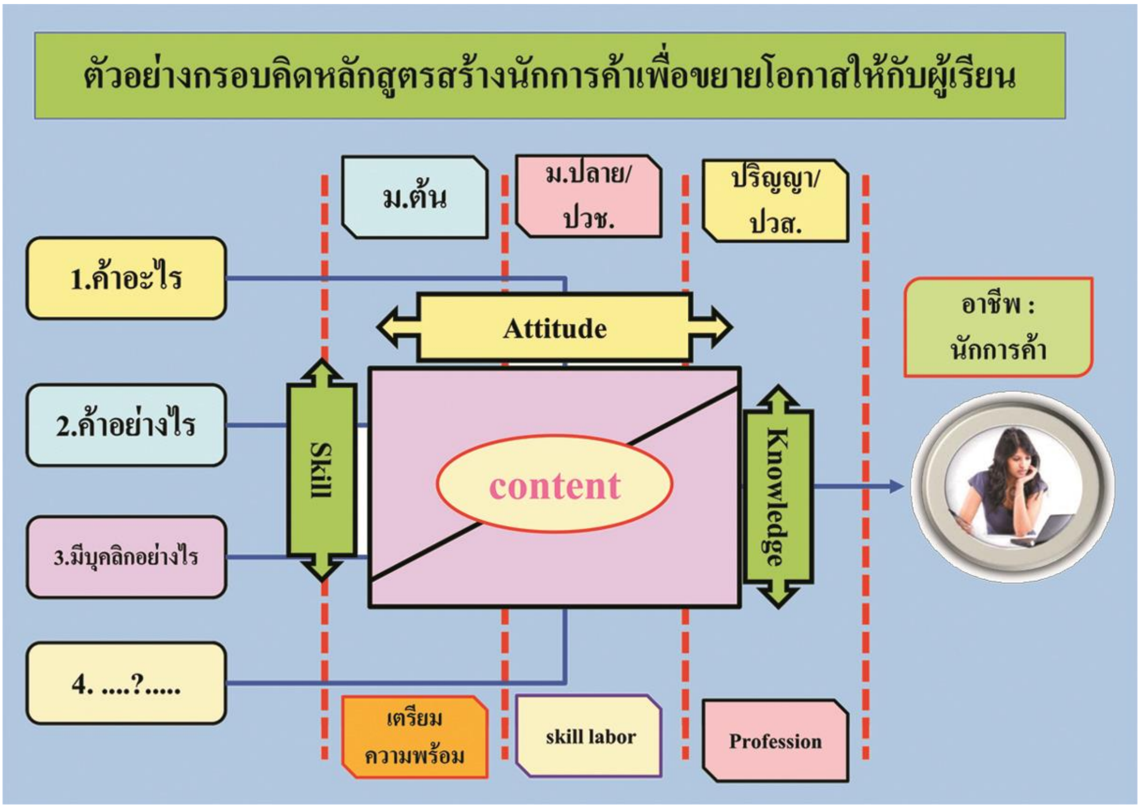

NEW S=Curves
นโยบายรัฐ
นโยบาย ศธ.
รูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
เครือข่ายการทำงาน
กำหนดอาชีพจากแนวทางการพัฒนาเมือง
กำหนดหลักสูตร
สอน

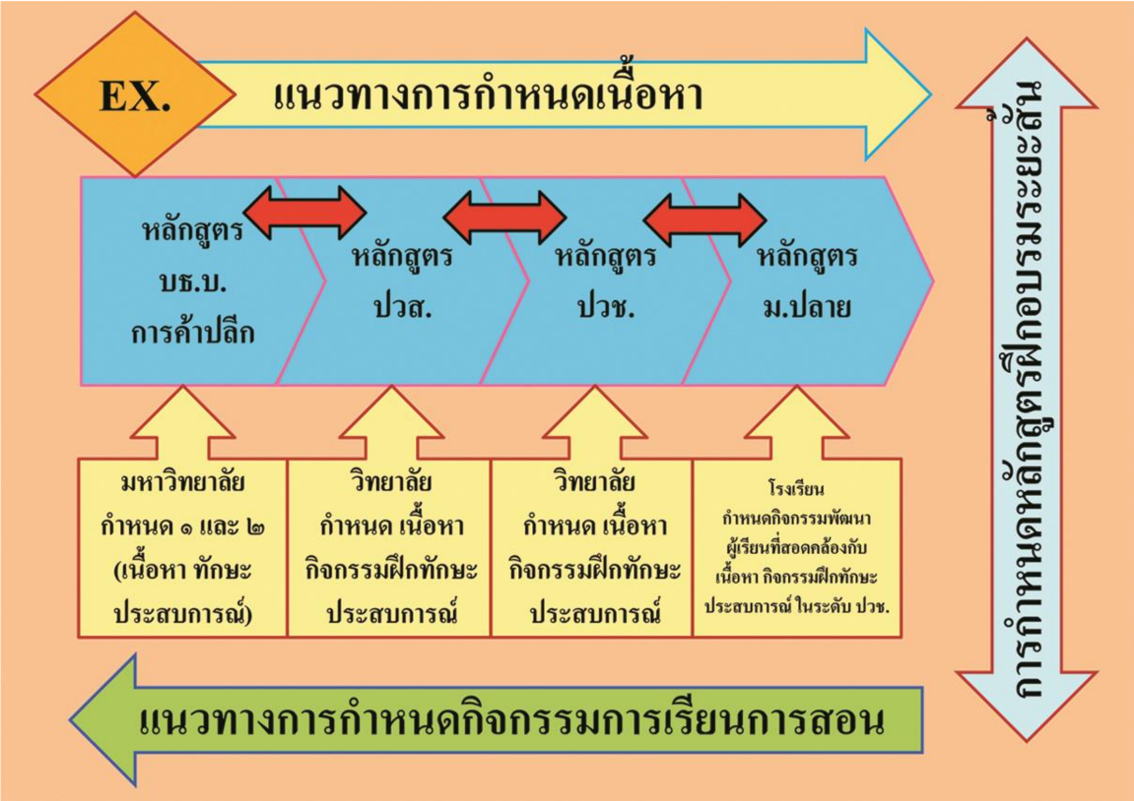

ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเหนือตอนล่าง : รัฐ – ภาค - จังหวัด
กำหนดอาชีพจากแนวทางการพัฒนาเมือง
กำหนดหลักสูตรเพื่อเข้าอาชีพจากแนวทางการพัฒนาเมือง
คนมีอาชีพ
การปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อกระบวนการทำงานของ ศธภ/ศธจ/สถานศึกษา
สพฐ./ศธจ. กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน
มหาวิทยาลัยกำหนดแนวทาง มคอ.๑ และ ๒
วิทยาลัยกำหนดแนวทาง มคอ.๑ และ ๒
ปริญญาตรี/โท/เอก ชอร์ทคอร์สระดับบัณฑิตศึกษา
ปวช./ปวส. /ชอร์ทคอร์ส
เทียบโอนเนื้อหา/หน่วยกิจ/ประสบการณ์

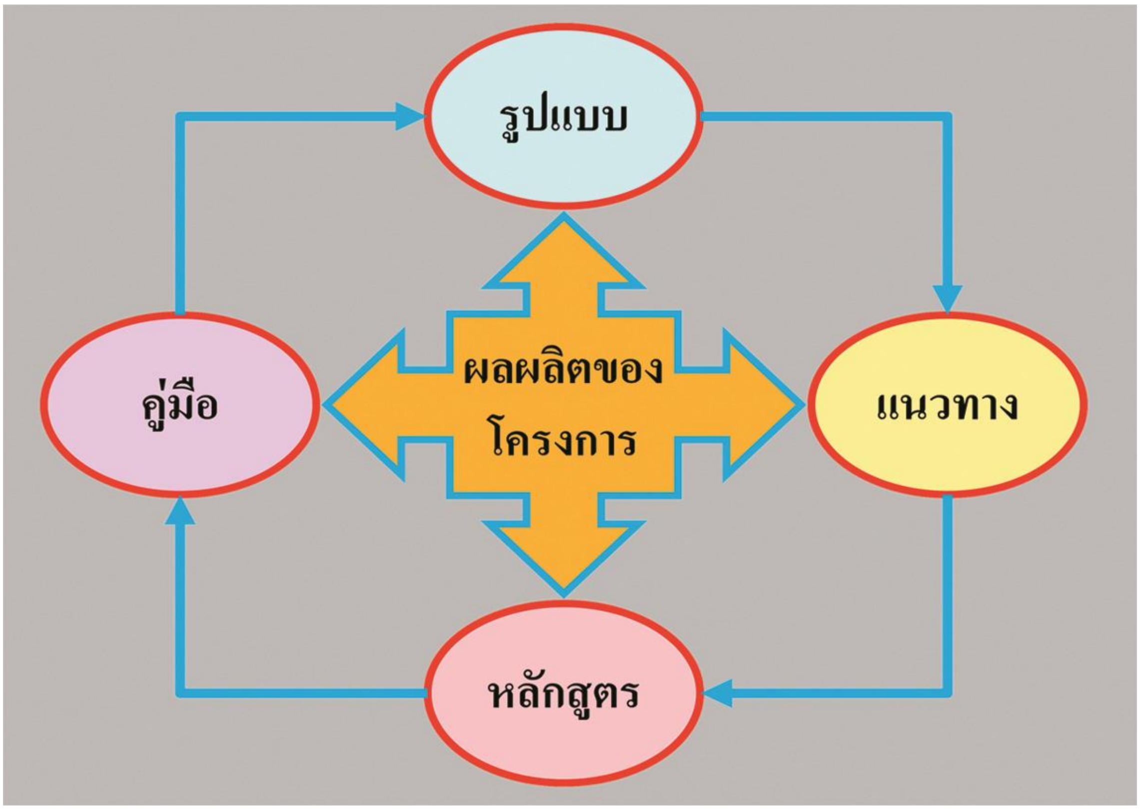

กรอบคิดของนโยบาย : กระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญของการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนมีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาที่หลากหลายโดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ผู้เรียนในสายอาชีพทั้งผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถเข้าสู่เส้นทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้
หลักสูตร : เราจะสอน อะไร อย่างไร ทำไม
ในอนาคต
มีอาชีพ
สอดคล้องกับอาชีพในบริบทสังคมของภาคเหนือตอนล่าง 1
ผู้เรียนที่มีอาชีพที่สอดคล้องกับสภาวะสังคมในปัจจุบัน และไม่อยากจากบ้านเกิด

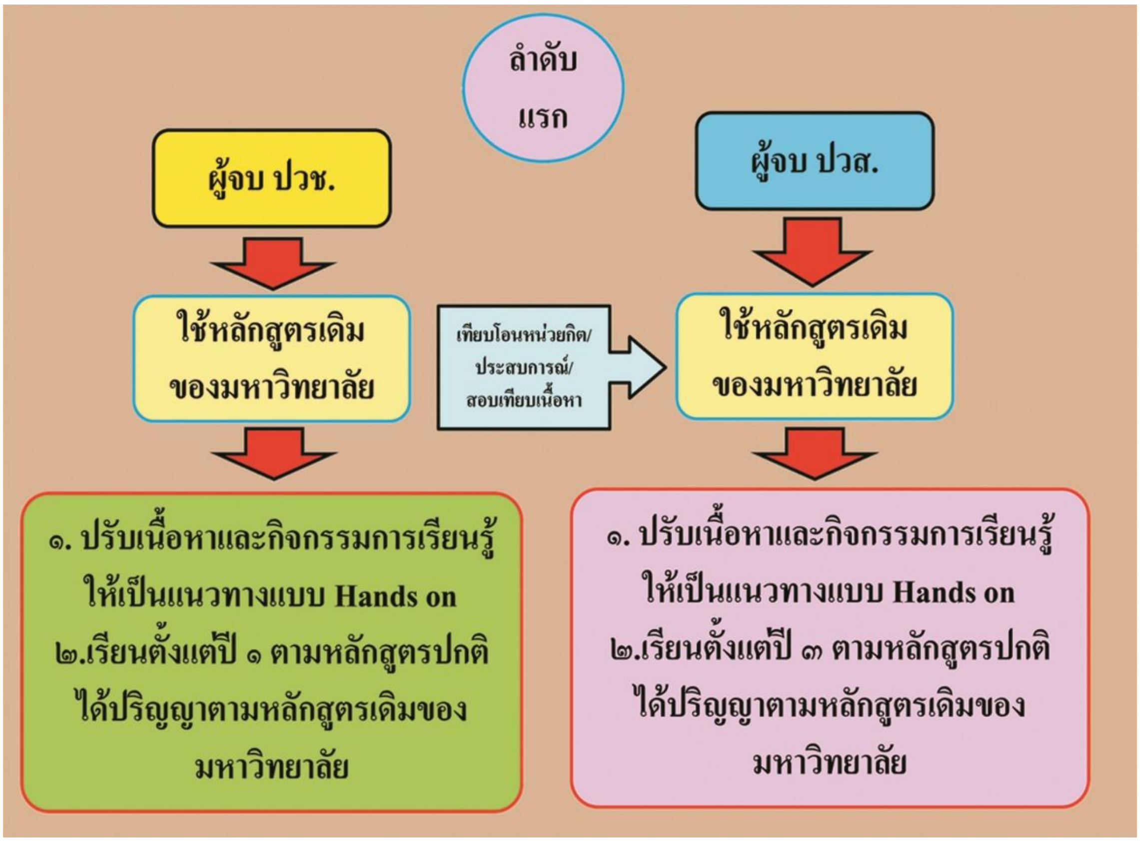

หลักสูตร : เราจะสอนอะไร อย่างไร ทำไม
ให้
อาชีพ/การมีงานทำ
ประถมศึกษา : เตรียม
ม.ต้น : พัฒนา
ม.ปลาย/ปวช. : เข้าสู่
เนื้อหา/ทักษะ/ประสบการณ์
ถ่ายโอน/เทียบโอน
อาชีวศึกษา
อุดมศึกษา
หลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
แกน
สถานศึกษา
สมรรถนะทางอาชีพ
8 กลุ่มสาระ
พัฒนาผู้เรียน
สร้างใหม่
ทัศนคติ บุคลิกภาพ เจตคติ

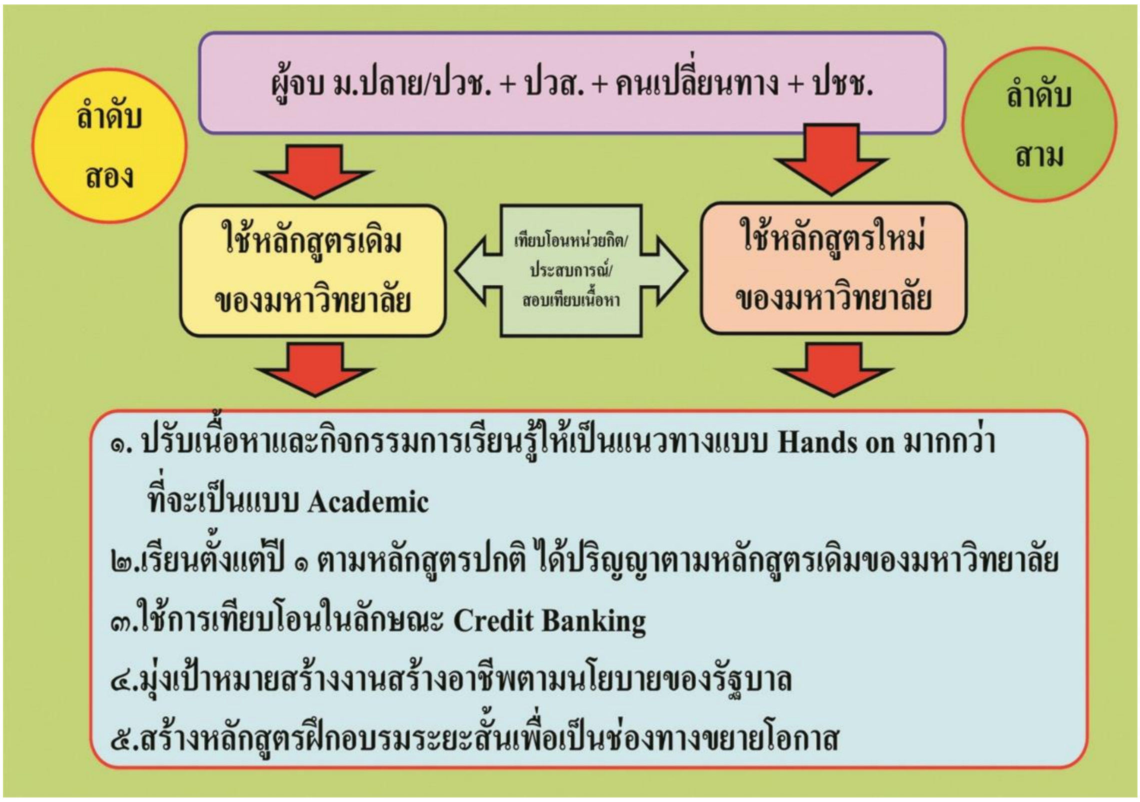

รูปแบบ
การพัฒนาหลักสูตร
ต่อเนื่องเชื่อมโยง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
กับอาชีวศึกษาและ
อุดมศึกษา
Performance
Credit Transfer
FE
NFE
IFE
ม.ปลาย
ปี 1 + 2
ปี 3 + 4
เข้าสู่ตลาดแรงงาน
ประถมศึกษา
ม.ต้น
ปวช.
ปวส.
เตรียมคน
เตรียมตน/รู้จักตน
เข้าสู่ตลาดแรงงาน...อย่างไร
หลักสูตร = วัตถุประสงค์ + เนื้อหา + กิจกรรม + เวลา + ผลงาน + สมรรถนะ + ตัวชี้วัด


ตัวอย่างกรอบคิดหลักสูตรสร้างนักการค้าเพื่อขยายโอกาสให้กับผู้เรียน
ม.ต้น
ม.ปลาย/
ปวช.
ปริญญา/
ปวส.
1.ค้าอะไร
2.ค้าอย่างไร
3.มีบุคลิกอย่างไร
4. ....?.....
Attitude
Skill
content
Knowledge
อาชีพ :
นักการค้า
เตรียม
ความพร้อม
skill labor
Profession


EX.
แนวทางการกำหนดเนื้อหา
หลักสูตร
บธ.บ.
การค้าปลีก
หลักสูตร
ปวส.
หลักสูตร
ปวช.
หลักสูตร
ม.ปลาย
มหาวิทยาลัย
กำหนด ๑ และ ๒
(เนื้อหา ทักษะ
ประสบการณ์)
วิทยาลัย
กำหนด เนื้อหา
กิจกรรมฝึกทักษะ
ประสบการณ์
วิทยาลัย
กำหนด เนื้อหา
กิจกรรมฝึกทักษะ
ประสบการณ์
โรงเรียน
กำหนดกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียนที่สอดคล้องกับ
เนื้อหา กิจกรรมฝึกทักษะ
ประสบการณ์ ในระดับ ปวช.
แนวทางการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน
การกำหนดหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น


รูปแบบ
คู่มือ
ผลผลิตของ
โครงการ
แนวทาง
หลักสูตร


ลำดับ
แรก
ผู้จบ ปวช.
ผู้จบ ปวส.
ใช้หลักสูตรเดิม
ของมหาวิทยาลัย
เทียบโอนหน่วยกิต/
ประสบการณ์/
สอบเทียบเนื้อหา
ใช้หลักสูตรเดิม
ของมหาวิทยาลัย
๑. ปรับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้
ให้เป็นแนวทางแบบ Hands on
๒.เรียนตั้งแต่ปี ๑ ตามหลักสูตรปกติ
ได้ปริญญาตามหลักสูตรเดิมของ
มหาวิทยาลัย
๑. ปรับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้
ให้เป็นแนวทางแบบ Hands on
๒.เรียนตั้งแต่ปี ๓ ตามหลักสูตรปกติ
ได้ปริญญาตามหลักสูตรเดิมของ
มหาวิทยาลัย


ผู้จบ ม.ปลาย/ปวช. + ปวส. + คนเปลี่ยนทาง + ปชช.
ลำดับ
สอง
ลำดับ
สาม
ใช้หลักสูตรเดิม
ของมหาวิทยาลัย
เทียบโอนหน่วยกิต/
ประสบการณ์/
สอบเทียบเนื้อหา
ใช้หลักสูตรใหม่
ของมหาวิทยาลัย
๑. ปรับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นแนวทางแบบ Hands on มากกว่า
ที่จะเป็นแบบ Academic
๒.เรียนตั้งแต่ปี ๑ ตามหลักสูตรปกติ ได้ปริญญาตามหลักสูตรเดิมของมหาวิทยาลัย
๓.ใช้การเทียบโอนในลักษณะ Credit Banking
๔.มุ่งเป้าหมายสร้างงานสร้างอาชีพตามนโยบายของรัฐบาล
๕.สร้างหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นเพื่อเป็นช่องทางขยายโอกาส

รูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก :

หลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (4 ปี)

Bachelor of Science Program in Smart Farm (4 year)

หลักสูตร เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (2 ปี ต่อเนื่อง)

Bachelor of Teachnology Program in Smart Farm (2 year)

จุดประสงค์

- เพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติให้มีความรู้ทางวิชาการ และวิชาชีพมีทักษะและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมทางการเกษตรสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้เพื่อประกอบอาชีพและพึ่งพาตนเองได้
- เพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รับผิดชอบในการปฏิบัติงานเกษตร มีภาวะผู้นำจิตสาธารณะ และสามารถทำงานเป็นทีมได้

กลุ่มเป้าหมาย

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่าทุกแผนการเรียน หรือสำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ทุกสาขาวิชา จำนวน 60 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. สาขาวิชาเกษตรกรรม หรือเทียบเท่า และ/หรือ สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าเข้าศึกษาในภาคปกติของหลักสูตรต่อเนื่อง จำนวน 30 คน

รูปแบบของหลักสูตร

- หลักสูตร 4 ปี และเทียบโอน
- หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี

องค์ประกอบของหลักสูตร

- จำนวนหน่วยกิต 128-135 หน่วยกิต ในหลักสูตร 4 ปี โดยมีอัตราส่วนเวลาทฤษฎีและปฏิบัติเป็น 40 : 60 หรือ 30 : 70

ความพร้อมของการดำเนินการ

- สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ฟาร์มฝึกทักษะ
- บุคลากร อาจารย์ผู้สอนหมวดวิชาที่เกี่ยวข้อง
- สถานประกอบการในเครือข่าย

แผนการเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับอุดมศึกษา

NEEDS

- บัณฑิตนักปฏิบัติ
- ทำการเกษตรปลอดภัย
  --> มาตรฐานสินค้า
  --> การผลิตคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม
- ใช้เทคโนโลยีเพื่อลดต้นทุน
- พึ่งตนเอง

ทลบ. 2 ปี — ปกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง/เทียบเท่า
: เกษตรศาสตร์
: พืชศาสตร์
: Smart Farm

ปกาศนียบัตรวิชาชีพ/เทียบเท่า
: เกษตรศาสตร์
: พืชศาสตร์

วทบ. 4 ปี — มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)/เทียบเท่า
: วิชาชีพเกษตรกรรม

มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3)

Value base Economy

- เกษตรสมัยใหม่ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยีเป็น เกษตรกรแบบผู้ประกอบการ
- แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ทักษะสูง

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ 2 ด้านการสร้างความสมารถในการแข่งขัน

2.1 พัฒนาเกษตรกรให้เป็นเกษตรอัฉริยะ ที่ผลิตได้ ขายเป็น เข้าใจตลาด ปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยี และประยุกต์ได้ มีความสามารถบริหารจัดการมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย รับผิดชอบต่อสังคม และมีสุขภาพที่ดี

ยุทธศาสตร์ภาคเหนือ 2560 - 2564

1. พัฒนาฐานการผลิตเกษตรอินทรีย์ เกศตรปลอดภัย
2. สนับสนุนการนำผลผลิต และวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร จากพืช และสัตว์มาผลิตพลังงานทดแทน

Smart Farm

1. ลดต้นทุน
2. เพิ่มคุณภาพสิ้นค้าและมาตรฐาน
3. ลดความเสี่ยงจากศัตรูพืช และภัยธรรมชาติ
4. การจัดการและส่งผ่านความรู้

Rajamangala University of Technology Lanna Phitsanulok

เส้นทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง
[การศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาค]
หลักสูตร เทคโนโลยีแม่พิมพ์/เทคโนโลยียานยนต์

กรอบการดำเนินการ
การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง และเชื่อมโยง

1 ประชุมกลุ่มย่อย [FOCUS GROUP] **แนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องและเชื่อมโยง**

→ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลที่ได้ [Analysis/synthetic] →

2 พัฒนา/ออกแบบโครงสร้าง [Design Curriculum Structure] **ของหลักสูตร เทคโนโลยีแม่พิมพ์/เทคโนโลยียานยนต์**

→ วางแผนออกแบบโครงสร้างหลักสูตร [Plan Curriculum] →

3 พัฒนาหลักสูตรรายวิชา [Development Course Curriculum] **หลักสูตรรายวิชา**

วัตถุประสงค์

1. เพื่อ**พัฒนาโครงสร้างของหลักสูตร**ในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยง
2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้มีความเชื่อโยง

กลุ่มเป้าหมาย

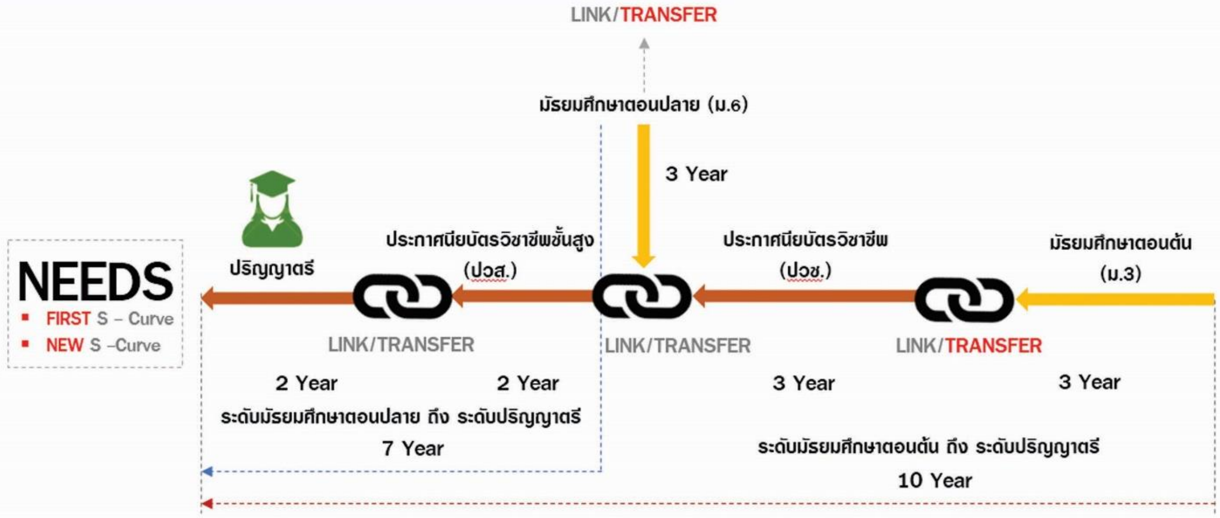
1. อาจารย์ประจำหลักสูตร **เทคโนโลยีแม่พิมพ์/เทคโนโลยียานยนต์**
2. ตัวแทนสถานประกอบการ**ที่เกี่ยวข้อง**
3. รองฝ่ายวิชาการ/ครู **ที่ดูแลหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย**

คัดเลือกคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

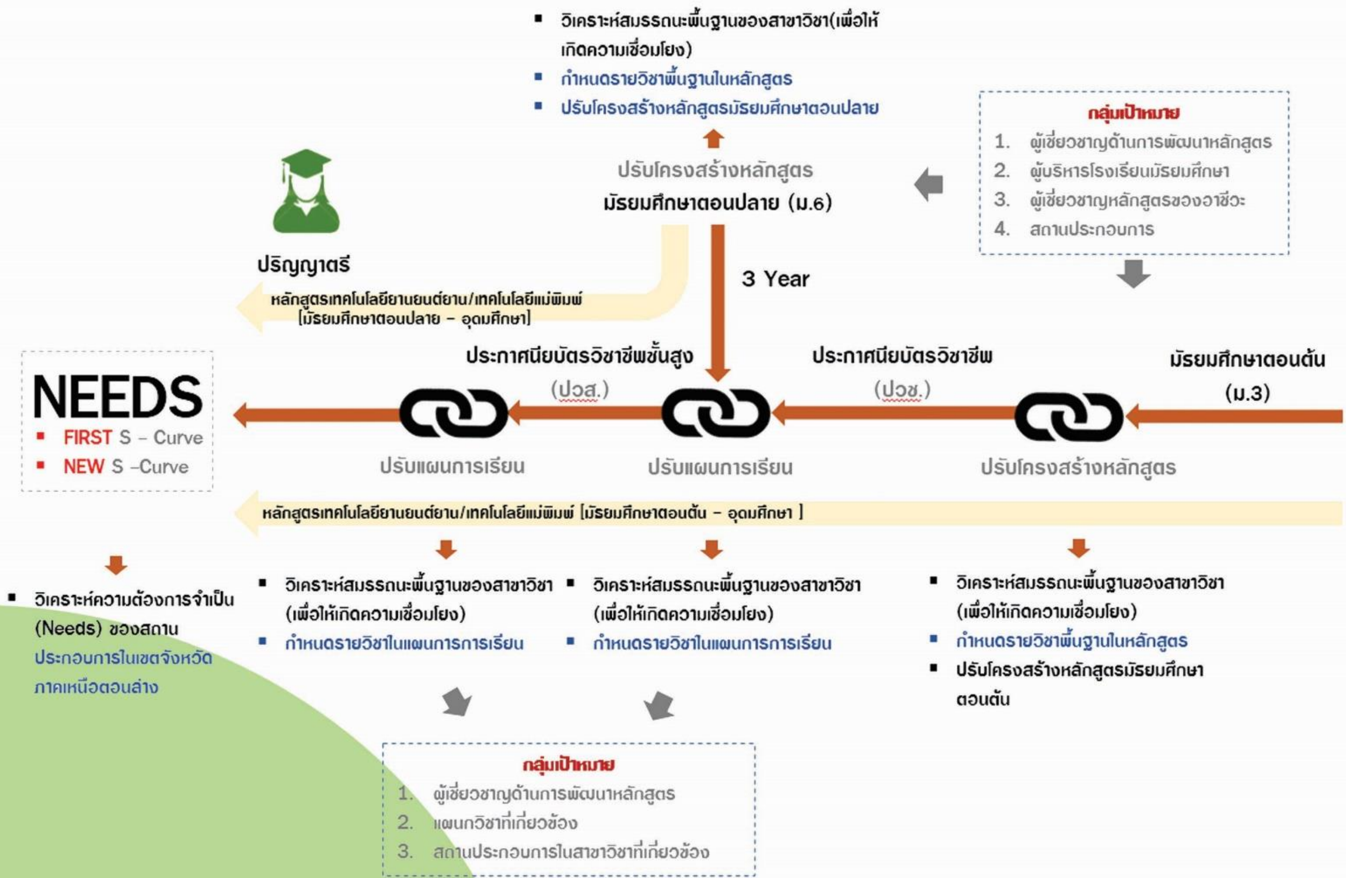
วิพากย์หลักสูตร

1. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง
2. คู่มือการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง

เส้นทางการพัฒนาหลักสูตร [ต่อเนื่องและเชื่อมโยง]



เส้นทางการพัฒนาหลักสูตร [ต่อเนื่องและเชื่อมโยง]
หลักสูตรเทคโนโลยียานยนต์/เทคโนโลยีแม่พิมพ์



คณะผู้วิจัย : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(Institute of Vocational Education : northern region3)
(Office Vocational Education)

หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง

[การศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาค]

หลักสูตร เทคโนโลยีแม่พิมพ์

ชื่อหลักสูตร

หลักสูตรเทคโนโลยีแม่พิมพ์ วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

สอดคล้องความต้องการของกลุ่มอุตสาหกรรม First S-Curve

กลุ่มเป้าหมาย

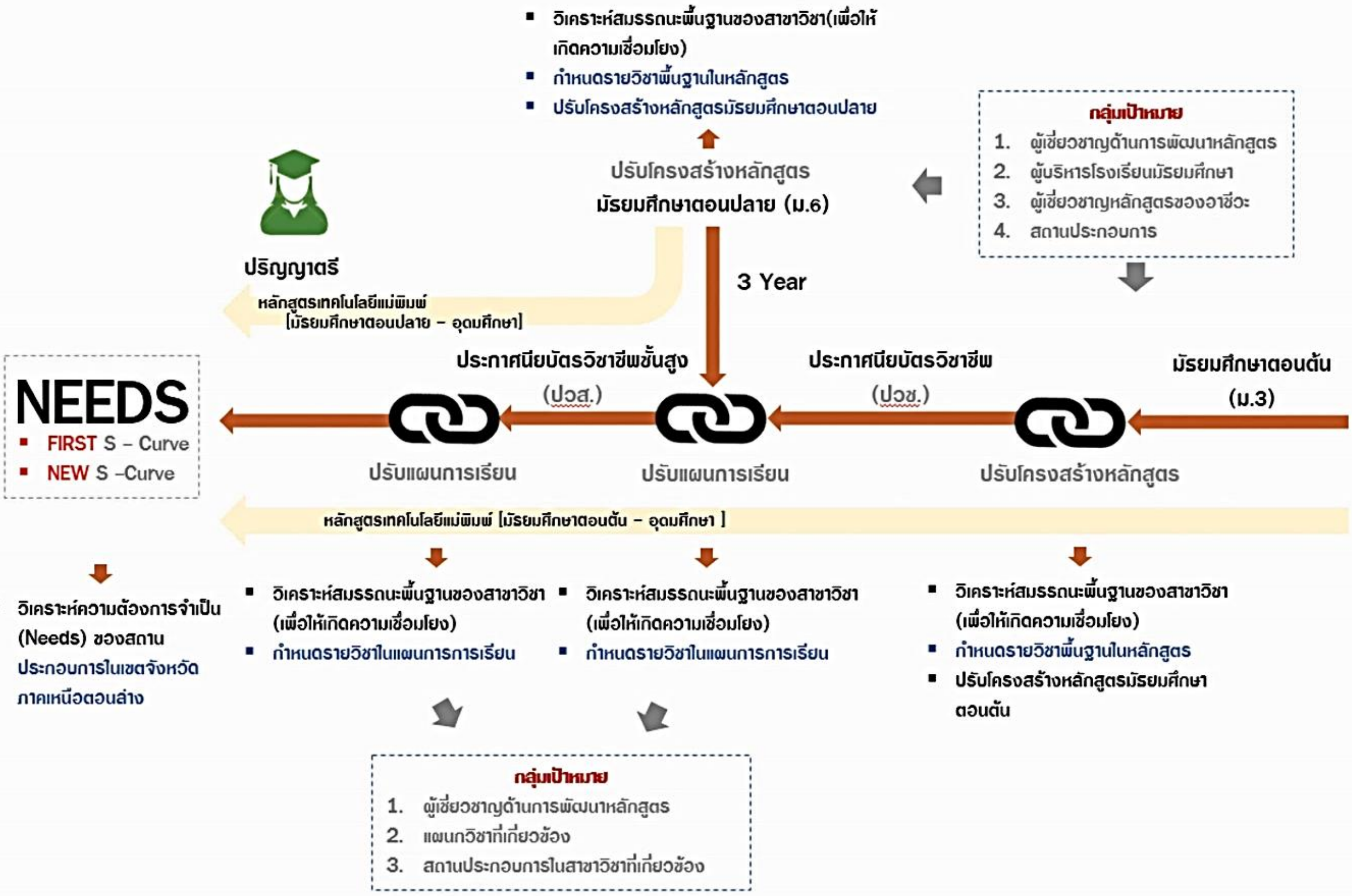
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) จำนวน 40 คน หรือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) จำนวน 40 คน

รูปแบบของหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาแบบต่อเนื่องจากระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าสู่ระดับอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) และในระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) เทคโนโลยีแม่พิมพ์



เส้นทางการพัฒนาหลักสูตร [ต่อเนื่องและเชื่อมโยง]
หลักสูตรเทคโนโลยีแม่พิมพ์



คณะผู้วิจัย : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(Institute of Vocational Education : northern region3)
(Office Vocational Education)

หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง

[การศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาค]

หลักสูตร เทคโนโลยียานยนต์

ชื่อหลักสูตร

หลักสูตรเทคโนโลยียานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

สอดคล้องความต้องการของกลุ่มอุตสาหกรรม First S-Curve

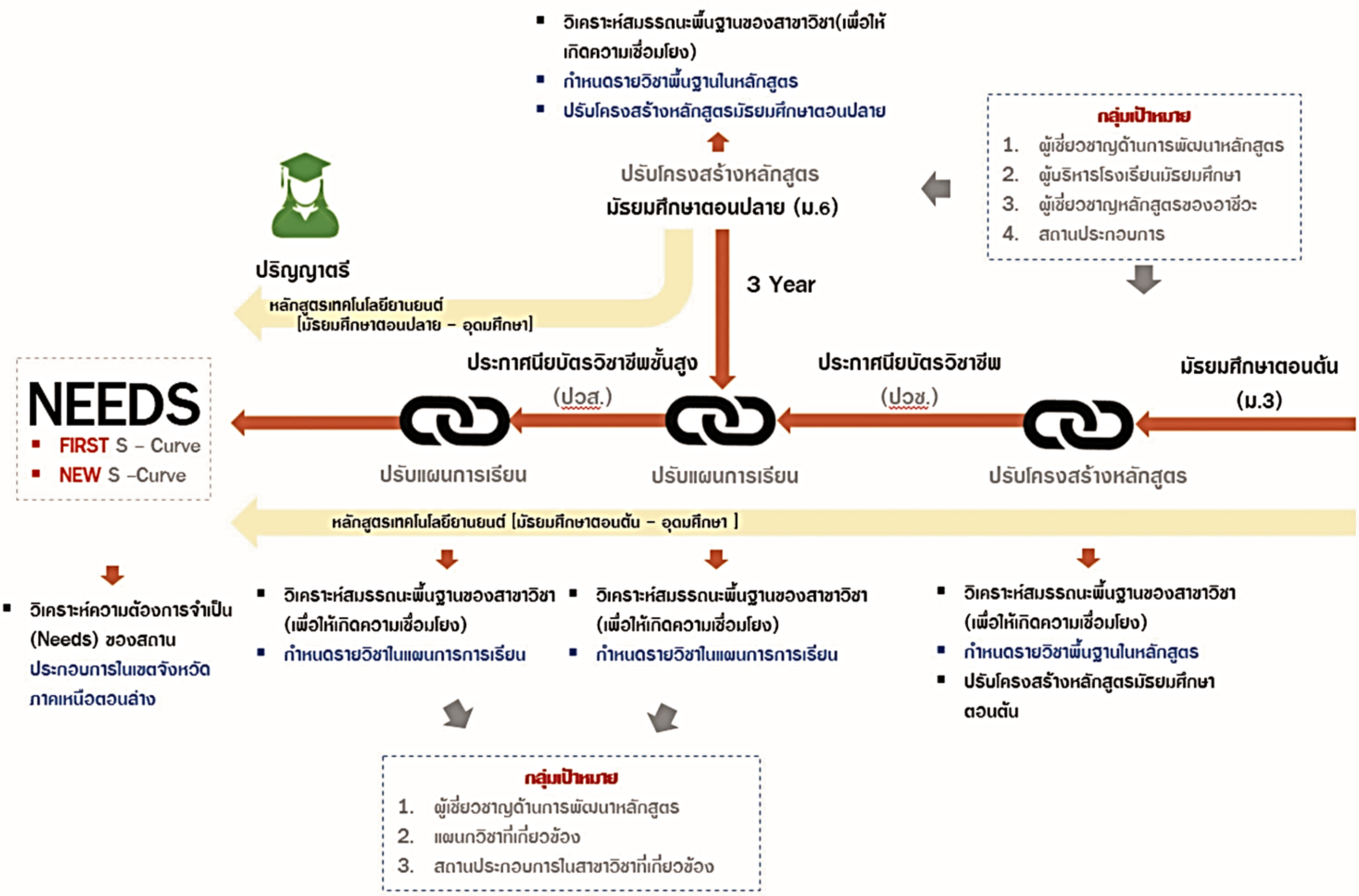
กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) จำนวน 40 คน หรือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) จำนวน 40 คน

รูปแบบของหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาแบบต่อเนื่องจากระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าสู่ระดับอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) และในระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) เทคโนโลยียานยนต์

เส้นทางการพัฒนาหลักสูตร [ต่อเนื่องและเชื่อมโยง]
หลักสูตรเทคโนโลยียานยนต์



คณะผู้วิจัย : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(Institute of Vocational Education : northern region3)
(Office Vocational Education)

รูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงของมหาวิทยาลัยนเรศวร :

รูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง ของ มหาวิทยาลัยนเรศวร

หลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ

Bachelor of Business Administration Program in Business Management

ตัวอย่างหลักสูตร......กรณีศึกษากรอบคิดการจัดหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนเรศวร กรอบคิดการกำหนดหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Business Administration Program in Business Management

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการธุรกิจ)

ชื่อย่อ : บธ.บ. (การจัดการธุรกิจ)

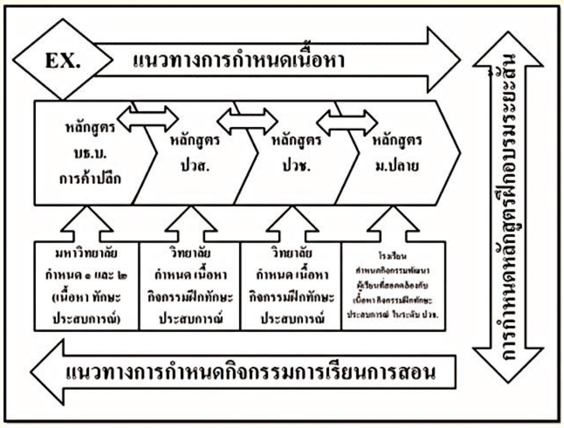
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Business Administration (Business Management)

ชื่อย่อ : B.B.A. (Business Management)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1) มีทักษะความรู้และความสามารถทางด้านการบริหารธุรกิจ
2) มีภาวะผู้นำที่ปฏิบัติงานได้จริง ในโลกปัจจุบันและอนาคต
3) สามารถนำความรู้ทางด้านบริหารธุรกิจไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4) สามารถทำวิจัยพื้นฐานทางธุรกิจ และสามารถนำเอางานวิจัยมาเป็นเครื่องมือเพื่อค้นหาปัญหาและระบุสาเหตุของปัญหา
5) สามารถนำเสนอผลงานวิจัยให้แก่หน่วยธุรกิจเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้แก่ปัญหาหรือปรับปรุงประสิทธิภาพขององค์กรธุรกิจได้
6) มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม









กรอบคิดการจัดการหลักสูตร



รูปแบบของหลักสูตร

รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับ 2 ปริญญาตรี (หลักสูตร 4 ปี) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552

5.2 ภาษาที่ใช้ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

5.3.1 รับนิสิตไทยที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือ ปวช. และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือ ปวส.และนิสิตต่างชาติ ทั้งนี้นิสิตต่างชาติต้องมีทักษะการใช้ภาษาไทยได้เป็น อย่างดี

5.3.2 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และประกาศหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รวมถึงประกาศหรือข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง

5.3.3 เป็นไปตามประกาศว่าด้วยการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และของมหาวิทยาลัยนเรศวร

5.4 การจัดการศึกษา คณะสามารถพัฒนารายวิชาบางรายวิชาในหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรระยะสั้นสำหรับการฝึกอบรม และให้นิสิตสามารถเข้าสู่กระบวนการฝึกอบรมและนำหลักฐานการฝึกอบรมเข้ามาสู่ระบบการเทียบโอน (เนื้อหา รายวิชา ประสบการณ์) เพื่อให้การศึกษาของผู้เรียนเกิดสัมฤทธ์ผลได้เร็วขึ้น

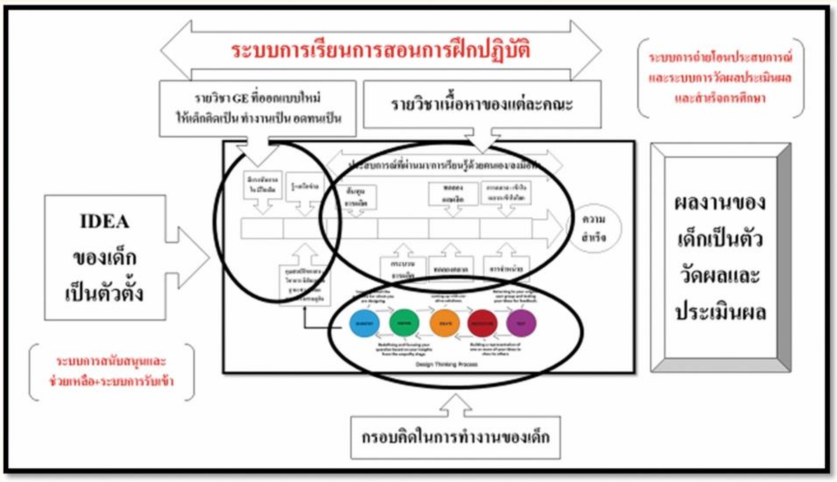
5.5 ในระบบนี้ เน้นการศึกษาเชิงปฏิบัติมากกว่าการศึกษาเชิงทฤษฎี

องค์ประกอบของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร

	โครงสร้างหลักสูตร	หน่วยกิต	การเทียบโอน	หมายเหตุ
1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30	ประสบการณ์	
	1.1 กลุ่มวิชาบังคับ	30		
	1.2 กลุ่มวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	1		
2	2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	93	เนื้อหา	
	2.1 วิชาแกนทางธุรกิจ	27		สามารถใช้ระบบcredit banking จากแนวทางการจัดการฝึกอบรมระยะสั้นเข้ามาช่วยร่นระยะเวลาในการเรียนรู้
	2.2 วิชาเฉพาะด้าน	66		
	2.2.1 วิชาบังคับ	39		
	2.2.2 วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	2	เนื้อหา	
	2.2.3 วิชาโท	ไม่น้อยกว่า 15		
	2.2.4 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี	6 หน่วยกิต		
	2.2.5 สหกิจศึกษา/ฝึกอบรมหรือฝึกงานใน-ต่างประเทศ/การฝึกงานทางวิชาชีพ	6	ประสบการณ์	
	2.2.6 การศึกษาแบบบูรณาการกับการทำงาน (WIL) (ไม่นับหน่วยกิตและขึ้นอยู่กับความพร้อมของ นิสิต)	6	ประสบการณ์	
3	3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6	เนื้อหา/ประสบการณ์	

กรอบคิดการออกแบบการจัดการเรียนรู้



การจัดการศึกษามีลักษณะดังนี้

1. ปรับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นแนวทางแบบ Hands on มากกว่าที่จะเป็นแบบ Academic
2. เรียนตั้งแต่ปี 1 ตามหลักสูตรปกติ ได้ปริญญาตามหลักสูตรเดิมของมหาวิทยาลัย ส่วนกรณีของ ปวส.ใช้การเทียบโอนกับทั้งสองส่วนใช้การฝึกอบรมตามหลักสุตรระยะสั้นเป็นเครื่องร่นระยะเวลาในการเรียนรู้ภาคทฤษฎีในรูปแบบของ credit banking
3. ใช้การเทียบโอนในลักษณะ Credit Banking ละวางแผนการเรียนรู้ตั้งแต่ก้าวแรกในการเรียนรู้
4. มุ่งเป้าหมายสร้างงานสร้างอาชีพตามนโยบายของรัฐบาล
5. สร้างหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นเพื่อเป็นช่องทางขยายโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและบุคคลทั่วไป

คุณลักษณะของผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแล้ว ควรจะประกอบด้วย

1. มีความเชี่ยวชาญและสมรรถนะ (Professional Competencies) ตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมถึง STEM Skills Innovative Skills
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในโลกสมัยใหม่ (General Competencies) อันประกอบด้วย
   - 2.1 ทักษะสังคมและชีวิต (Social and Life Balance)
   - 2.2 ความสามารถที่เป็นสากล (Globally Talented)
   - 2.3 ความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Mindset)
   - 2.4 มีความรับผิดชอบต่อสังคม (Socially engaged)
3. มีทักษะด้านภาษาอังกฤษและ Digital Skills

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗